

Unterrichtsentwurf zur Einsteigerbibel

1. Mose 1–2,4a: „Gott macht die Welt, wie sie ihm gefällt“

Für Schülerinnen und Schüler der Klassen 3-4, Lehrplan NRW



1. Kurzbeschreibung

Dieser Stundenentwurf ermöglicht Schülerinnen und Schülern (SuS), sich mithilfe der Leseprobe aus „Einsteigerbibel – Übersetzung für Kinder“ eigenständig mit dem ersten Schöpfungsbericht der Bibel auseinanderzusetzen. Die Texte der Einsteigerbibel sind Wort für Wort nach kindgemäßen Vorgaben übersetzt und dadurch leicht lesbar und gut verständlich. Zusätzliche Bilder und Erklärungen helfen den Kindern, die Inhalte besser zu erfassen, so auch beim ersten Schöpfungsbericht. Die Einsteigerbibel ist eine echte Bibelübersetzung und keine Übertragung.

Anhand der auf ihre Bedürfnisse zugeschnittenen Bibelübersetzung sollen die SuS eigene, positive Erfahrungen mit dem Bibellesen machen, indem sie die Originalbotschaft selbst lesen und verstehen können.

Die folgende Unterrichtseinheit ist nicht als Einstieg zum gesamten Thema „Schöpfung“ gedacht, sondern setzt Unterrichtseinheiten voraus, in denen sich die SuS dem Thema „Schöpfung“ bereits angenähert haben.

2. Bildungsplanbezug und Kompetenzerwerb

Der hier vorliegende Stundenentwurf *Gott macht die Welt, wie sie ihm gefällt* orientiert sich am Bildungsplan 2009 für Evangelische Religionslehre des Landes Nordrhein-Westfalen für die Klassen 3/4 (Grundschule).

Im Blick auf den generellen Bildungswert unterstützt er die Entwicklung religiöser Sprach- und Deutungsfähigkeit und bietet altersgemäße Zugänge zu biblischen Texten. Er befähigt die SuS Bibeltex te selbständig zu erschließen und zu verstehen.

Der Stundenentwurf will am Beispiel des ersten Schöpfungsberichtes die Kompetenz der SuS fördern/stärken/ausbilden, biblische Texte zu verstehen und zu deuten. Die SuS lernen/werden angeregt, nach Entstehung, Grund und Sinn der Welt zu fragen und mögliche Antworten begründen.

Im Blick auf die zu lernenden Inhalte ist der Stundenentwurf im Bereich 3.2.: ‚Wir leben in Gottes Schöpfung‘ angesiedelt.

Die SuS entdecken Gott als Schöpfer und stellen Fragen zur Entstehung der Welt. Um diese Fragen entdecken zu können, müssen sie sich mit der biblischen Perspektive auf die Entstehung der Welt auseinandersetzen. Durch die Arbeit mit den Schöpfungstexten lernen die SuS diese Perspektive kennen. In anschließenden Unterrichtseinheiten kann auf die Fragen zur Entstehung der Welt mehr eingegangen werden.

Um ein Verantwortungsbewusstsein für die Bewahrung der Schöpfung entwickeln können, ist es nötig, dass die SuS die biblischen Texte verstehen und reflektieren. Der erste Schöpfungsbericht bietet Möglichkeiten dazu.

3. Stundenverlauf

Der Stundenentwurf ist auf eine Doppelstunde (90 min) angelegt.

Befähigungsziele der Stunde: Die SuS entdecken die Schöpfung, indem sie sich mit der biblischen Schöpfungsgeschichte auseinandersetzen. Sie befassen sich mit dem Text der Bibel und erschließen sich den Inhalt und die Reihenfolge der Schöpfungstage.

Zeit	Phase	Lernziel	Inhalt	S-Aktivität/ L-Aktivität	Methode/ Sozialform	Materialien/ Medien	Methodische Hinweise
5 min	Ritualphase (als Vorschlag)	Die SuS lassen sich auf den Unterricht ein und werden aktiviert. Dabei findet das Schöpfungsthema Anklang.	Z.B. Lied: Laudato Si Gebet: Schöpfungslob: verkürzter Psalm 104	Gemeinsames Singen und Beten als Gemeinschaftserlebnis zum Einstieg in den Unterricht und das Thema.	Plenum (Stuhlkreis)	Lied, Gebet	Religiöse Praxis in Singen und Beten wird mit dem Thema verknüpft.
10 min	Einstieg	Die SuS agieren als Gruppe und werden durch den Wettbewerbs-Effekt gepusht. In der Auseinandersetzung miteinander lernen sie die Wahrnehmungen anderer kennen.	Puzzle zur Schöpfung	Die SuS teilen sich in 3-4 Gruppen und jede Gruppe erhält einen Umschlag mit dem gleichen Schöpfungs-Puzzle. Impulse L: - Was gefällt euch an dem Bild? - Woran denkt ihr, wenn ihr das Bild anschaut? - Was findet ihr an der Erde besonders schön?	Gruppenarbeit (Stuhlkreis) Unterrichtsgespräch: die SuS äußern ihre Eindrücke zum Bild und ihre Gedanken zum Thema.	Puzzle (Das Bildpuzzle müsste vorher von L zerschnitten und z.B. in Umschläge gesteckt werden.)	Die SuS werden spielerisch und visuell an das Thema Schöpfung herangeführt. Sie haben bereits erste Assoziationen. Diese werden im Unterrichtsgespräch geteilt und wahrgenommen.
25 min	Erarbeitung	Die SuS lernen den Schöpfungsbericht mit der Tages-Reihenfolge und den Schöpfungswerken kennen und stellen das kreativ dar.	Text-Schnittsuche	L: Die erste Geschichte der Bibel berichtet, wie die Welt entstanden ist. Diese Geschichte wollen wir zusammen entdecken. Die Schöpfungsgeschichte der Bibel ist hier im Klassenraum versteckt – damit wir sie lesen können, müssen wir sie erst finden. (L hat die 7 Schöpfungstage mit dem jeweiligen Text auf der Rückseite	Lehrerimpuls Plenum (im Stuhlkreis und im Klassenraum)	7 Schöpfungskarten mit rückseitigem Text	Das spielerische Entdecken der Bibeltexte soll Vorfreude aufkommen lassen und den SuS Bewegung ermöglichen.

		<p>Die SuS erfahren, dass die Bibel über die Entstehung der Welt spricht.</p> <p>Die SuS setzen den Schöpfungsbericht in einem gemeinsamen Bodenbild um.</p>	<p>Interaktive Erarbeitung: Bibeltext lesen und in ein Bodenbild verwandeln</p>	<p>zusammengerollt und im Klassenraum versteckt.)</p> <p>Die SuS suchen die Texte und legen sie in die Mitte des Stuhlkreises. Nachdem alle Texte gefunden worden sind, kehren alle in den Stuhlkreis zurück und nehmen wahr, was auf den Schöpfungskarten zu sehen ist.</p> <p>Dann werden die Textkarten in der Reihenfolge der Tage von den SoS vorgelesen. Nach jedem vorgelesenen Text eines SoS wird in die Gruppe zurückgefragt, was man im Text erfahren hat.</p> <p>Was erkannt wurde, wird dann in ein Bodenbild in der Mitte umgesetzt. (Die Karten können an den Rand gelegt werden.) Das Bodenbild wird von den SuS kreativ gestaltet und wächst nach jedem vorgelesenen Tag. Das Bodenbild kann entweder mit farbigen Tüchern gestaltet werden oder mit farbigem Papier, das geknüllt, gerissen etc. werden kann.</p>	<p>Unterrichtsgespräch</p> <p>Interaktiver Bodenbildbau</p>	<p>Farbige, verschiedene große Tücher</p> <p>Und/oder farbiges Papier</p>	<p>Es ist zu erwarten, dass die SuS schnell erkennen, dass es eine Tagesreihenfolge gibt.</p> <p>Die SuS nehmen die Bibeltexte wahr und verbildlichen den 1. Schöpfungsbericht. Die SuS verstehen, wie die Bibel von Gott als Schöpfer berichtet. Die visuelle Umsetzung macht den Schöpfungsbericht für SuS greifbarer.</p>
30 min	Vertiefung & Reflexion	Die SuS haben nun jeweils einen ganz persönlichen und eigenständigen Kontakt mit dem Bibeltext, verstehen und gestalten ihn.	Die SuS lesen und reflektieren den Schöpfungsbericht in Gruppen und fertigen dazu A3-Bilder an.	<p>L verteilt an jeden SoS eine Leseprobe und gibt eine kurze Einführung. Dann werden die SuS in 7 Gruppen geteilt – jede Gruppe beschäftigt sich mit einem Tag:</p> <p>1. Kapitel: Tag 1: Vers 2-5 Tag 2: Vers 6-8 Tag 3: Vers 9-13 Tag 4: Vers 14-19 Tag 5: Vers 20-23 Tag 6: Vers 24-31</p> <p>2. Kapitel: Tag 7: Vers 1-4a</p>	Gruppenarbeit	<p>Leseproben Einsteigerbibel Weißes A3-Papier (die Tage 1-7 sollten darauf schon vermerkt sein)</p>	Die Texte über die einzelnen Schöpfungstage sind unterschiedlich lang. Auch das Malen der Bilder ist unterschiedlich anspruchsvoll,

				<p>Die Gruppen sollten niveaurorientiert aufgeteilt werden.</p> <p>Folgende Aufgaben zum Text erhalten die SuS: <i>Was macht Gott in dem Textabschnitt?</i> <i>Äußert sich Gott, wie ihm seine Schöpfung gefällt?</i> <i>Gibt es etwas, dass ihr ungewöhnlich findet?</i></p> <p>(Die Antworten auf die Fragen können die SuS in ihren Heften schriftlich festhalten, wenn das gewünscht ist.)</p> <p>Anschließendender Arbeitsauftrag: Schreibt auf das A3-Papier, was Gott an dem Tag geschaffen hat. Malt, was passiert. Im Anschluss sollt ihr euren Tag und euer Bild den anderen vorstellen.</p>		<p>Evtl. farbige Stifte, z.B. Wachsmaler</p>	<p>weshalb eine geeignete Zuteilung sinnvoll sein kann. Evtl. können sich die Gruppen auch gegenseitig unterstützen.</p>
10	Präsentation	Die SuS stellen die Ergebnisse vor und festigen damit den thematisierten Inhalt.	Die Gruppen stellen ihr Bilder vor und erzählen von ihrem Schöpfungstag.	<p>Die SuS zeigen ihre Ergebnisse und erzählen, was sie im Bibeltext gelesen haben.</p> <p>Die Bilder werden jeweils zu dem Bodenbild dazugelegt.</p> <p>Jede Gruppe darf dann von den Kärtchen mit den Schöpfungstagen das jeweils passende auswählen und dazulegen.</p>	<p>Kleingruppen – Präsentation im Plenum (geeignet: Stuhlkreis mit Bodenbild)</p> <p>Alternativ können die Bilder und Schöpfungskärtchen auch mit Magneten an die Tafel gepinnt werden.</p>	<p>Bodenbild Schöpfungskärtchen</p> <p>(Magnete)</p>	<p>Inhalte zusammenzufassen und zu präsentieren ist eine Fähigkeit, die mit der Zeit gelernt und ausgebaut wird. Nicht jedem SoS wird das liegen. Die SuS sollten ermutigt und nach Bedarf unterstützt werden.</p>

5 min	(optional) Wiederholung	Die SuS festigen das Gelernte.	Schöpfungskärtchen können aus dem Bild genommen werden und die SuS wiederholen zusammen die Schöpfungstage und Schöpfungswerke.	L nimmt die Schöpfungskärtchen von den Bildern zurück und gemeinsam mit den SuS kann nochmal miteinander rekapituliert werden, was an welchem Tag geschaffen worden ist.	Plenum		
5 (+) min	Abschlussphase	Die SuS können sich persönlich positionieren.	SuS äußern sich persönlich.	Die SuS können ausdrücken, welcher Schöpfungstag ihnen am besten gefällt und was sie besonders in der Schöpfungsgeschichte bewegt oder angesprochen hat.	Plenum		Die persönlichen Gedanken der SuS können hier zum Ausdruck gebracht werden. Dadurch kann ein Bezug zur Lebenswelt der SuS hergestellt werden.